

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 37 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ ДЕТСКИЙ САД № 37)

400087, Россия, г. Волгоград, ул. Невская, 8а, тел./факс (8442) 37-62-63, 37-48-29,  
e-mail: dou37@volgadmin.ru, ОГРН 1023403441797, ИНН 3444064403, КПП 344401001

«Согласовано»  
Старший воспитатель  
  
Зыкова Т.И.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОУ Д/с № 37  
  
Л.А. Трапезникова



**Рабочая программа**  
по организации и осуществлению дополнительного образования  
по познавательному развитию детей  
дошкольного возраста 5-7 лет  
«АБВГДЕЙКА»  
Срок реализации 7 месяцев

Автор-разработчик:  
Пасечник Г.В., воспитатель

Волгоград, 2022

## **Рабочая программа**

по организации и осуществлению дополнительного образования  
по познавательному развитию детей  
дошкольного возраста 5-7 лет  
«АБВГДЕЙКА»  
Срок реализации 7 месяцев

### **Программа соответствует нормам Федерального законодательства.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31.08.2022 № 1);

- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3686-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 280);

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

### **Пояснительная записка**

**Дошкольное образование** – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;

- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным

в учебной деятельности;

- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

### **Актуальность и целесообразность.**

Созданием данной рабочей программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей.

## **Цель программы:**

Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из двух блоков.

Первый блок включает в себя развитие речи и обучение грамоте,

второй блок - развитие математических представлений и логики.

**Основные задачи**, которые будут решаться при реализации данной программы:

### **по первому блоку:**

- развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

### **По второму блоку:**

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- умение решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- умение решать и составлять арифметические задачи;
- знакомство с элементарной геометрией;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, штриховки, обводилки)

Данная рабочая программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – семь месяцев (период с ноября по май включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

**Ожидаемые результаты** после реализации программы.

### **По первому блоку:**

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», « предложение»;
- уметь составлять схемы предложений и предложения по схемам, использовать знаки .?;!;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать согласные твердые и мягкие звуки, обозначать их;
- уметь находить ударный слог в словах;
- свободно и осознанно читать слова и предложения;
- правильно составлять из букв слоги и слова;

**По второму блоку:**

- ребенок должен различать и называть цифры до 20 и другие математические знаки (сложения, вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- владеть понятиями: «прямая», «луч», «отрезок» и др.;
- уметь пользоваться линейкой при измерении;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

## **Организация деятельности:**

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка.

При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи для печатания букв, цифр и др.).

## **Содержание программы:**

(в каждой неделе прописано по два занятия по каждому блоку)

### **Ноябрь**

#### **7 – 11 ноября**

1. Для чего мы говорим? Игра «Полслова за вами» Речь.  
Текст. Предложение. Слово. Игра: «Опиши предмет». Кто больше назовет свойств и использование предмета.
2. Понятия Звук и Буква. Зачем они нужны? Игра: «Я знаю...»  
Гласные звуки. Мы поем. Работа с гласными звуками. А, У, И

1. Цифры от 0 до 5
2. Состав числа 2. Пишем цифру.

#### **14 – 18 ноября**

1. Общение, его формы (словесные и несловесные)  
Игра 4 «Догадайся, что показал» - пантомима.  
Работа с гласными звуками. О, Ы
2. Согласные звуки и буквы. М, Н. (слоги по таблице)  
Игра: «Подружи буквы»

1. Состав числа 3. Пишем цифру.
2. На внимание. Штриховка.

#### **21 – 25 ноября**

1. Согласный звук и буква Х.
  2. Согласный звук и буква К. Звонкие и глухие звуки.
- 
1. Состав числа 4. Пишем цифру. Игра «Разложи по-порядку».

## 2. Работа с клеткой

### **28 ноября – 2 декабря**

1. Согласные звуки и буквы Х-К.
2. Согласные звуки и буквы Т, П. Мягкие и твердые согласные.

1. Состав числа 5. Пишем цифру. Математические знаки +, -, =
2. Ориентировка в пространстве

## **Декабрь**

### **5 – 9 декабря**

1. Согласный звук и буква Т.
2. Согласный звук и буква П. Обозначение места звука в слове (схема).

1. Цифры от 5 до 10. Математические знаки > , <
2. Состав числа 6. Пишем цифру. Числовые домики.

### **12 – 16 декабря**

1. Согласные звуки и буквы К-Т-П. Понятия Предложение, Слово, Слог.
2. Согласный звук и буква В. Графическая модель предложения.

1. Состав числа 7. Пишем цифру.
2. На внимание. Штриховка

### **19 – 23 декабря**

1. Согласный звук и буква Г.
2. Согласный звук и буква Б. Игра 10. «Подружи буквы»

1. Состав числа 8. Пишем цифру. Больше – меньше.
2. Работа с клеткой

### **26 – 30 декабря**

1. Согласный звук и буква Д.
2. Согласные звуки и буквы Д-П

1. Состав числа 9. Пишем цифру.
2. Ориентировка в пространстве.

## **Январь**

### **9 – 13 января**

1. Гласный звук Е. Деление на слоги.
2. Согласный звук и буква Ф.

1. Состав числа 10. Пишем цифру.
2. На внимание. Штриховка

## **Январь**

### **16– 20 января**

1. Согласные звуки и буквы Т-Д. Ударный слог.
2. Согласные звуки и буквы П-Б.

1. Цифры от 0 до 10. Счет до 10 и обратный.
2. Числовая прямая. Больше, меньше

### **23– 27 января**

1. Согласные звуки и буквы К-Г.
2. Согласные звуки и буквы В-Ф. Игра 12. «Составь слово»

1. Работа с клеткой
2. Решение примеров с помощью числовой прямой

### **30 – 3 февраля**

1. Согласный звук и буква С.
2. Согласный звук и буква Й.

1. Геометрические фигуры
2. Обводилки. Работа с клеткой

## **Февраль**

### **6 – 10 февраля**

1. Закрепление. Повторение
2. Согласный звук и буква З.

1. Счет до 15. Числовая прямая.
1. Арифметические задачи на сложение

### **13 – 17 февраля**

1. Согласные звуки и буквы С-З
2. Согласный звук и буква Л.

1. Счет до 20. Числовая прямая.
2. Арифметические задачи на вычитание

### **20 – 24 февраля**

1. Согласный звук и буква Ш. Игра 12. «Составь слово»
2. Согласные звуки и буквы С-Ш. Игра 3. «Я знаю»

1. Составление и решение задач на сложение и вычитание
2. Обводилки. Работа с клеткой. Графический диктант.

## **27 февраля – 3 марта**

1. Согласный звук и буква Р. Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони».
2. Согласные звуки и буквы Л-Р

1. Лабиринты. Фигуры из палочек.
2. Числовые цепочки. Деление на 2, 4 части

## **Март**

### **6 – 10 марта**

1. Согласный звук и буква Ж. Игра 19. «Колокольчики»
2. Согласные звуки и буквы. Ж-Ш. Составление предложений по схемам.

1. Больше, меньше. Ориентировка в пространстве.
2. Геометрические формы. По стрелкам.

### **13 – 17 марта**

1. Гласный звук Ё.
2. Согласные звуки и буквы З-Ж.

1. Решение примеров с помощью счетных палочек.
2. Объединение в группы по признакам.

### **20 – 24 марта**

1. Согласный звук и буква Ц. Игра 16. «Буква заблудилась»
2. Согласные звуки и буквы С-Ц. Игра 21. «Слова»  
Составляем предложение по схеме

1. Знакомство с отрезком.
2. Работа с клеткой

### **27 – 31 марта**

1. Согласный звук и буква Ч. Игра 18. «Когда это бывает»
2. Гласный звук Я. Игра 2. «Опиши предмет». Лабиринт (со словами)

1. Знакомство с линиями.
2. Составление арифметических задач

## **Апрель**

### **3 – 7 апреля**

1. Гласный звук Э. Игра «Всё быстрее» (читаем на скорость).
2. Согласный звук и буква Щ. Игра 15. «Молоточки»

1. Задачи для ума
2. Ориентировка в пространстве

### **10 – 14 апреля**

1. Согласные звуки и буквы Ш-Щ. Пишем и читаем. Печатные прописи.
2. Гласный звук Ю. Слова - предметы. Живое - неживое.

1. Изучаем время
2. Занимательная геометрия.

### **17 – 21 апреля**

1. Мягкий знак Ъ. Пишем и читаем. Печатные прописи.
  2. Твердый знак Ъ. Развиваем связную речь. Слова - действия.
- Игра 1. «Полслова за вами»

1. Орешки для ума
2. Составление арифметических задач

### **24 – 28 апреля**

1. Пишем и читаем. Печатные прописи.
2. Слова-признаки. Игра 16. « Буква заблудилась»

1. Изучаем время
2. Занимательная геометрия.

## **Май**

### **4 мая**

1. Пишем и читаем. Печатные прописи. Знаки ?, ! и .
2. Составление предложений по схемам, со знаками ?, ! и .

1. Отрезки. Изучаем время.
2. Работа с клеткой

### **11 мая**

- 1.Связная речь (Алгоритмы времен года).
- Игра 8. «Сочини сказку о предмете».
- 2.Связная речь. «Говорю красиво».

1. Сложение и вычитание в пределах 20.
2. Графический диктант

### **15 – 19 мая**

1. Синонимы.
2. Антонимы. Игра 9. «День - ночь»

1. Логические упражнения «Сделай по образцу»
2. Графический диктант

**22 – 26 мая**

1. Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра «Назови одним словом».
2. Фразеологизмы. Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши».

1. Логические задачи
2. Сложение и вычитание в пределах 20

**29 – 31 мая**

1. Пишем и читаем. Печатные прописи
2. Развиваем связную речь. Игра 7. «Кто наблюдательнее»

1. Классификация по признаку
2. Графический диктант

### **Библиография:**

1. Е.М. Косинова. Логопедический букварь, 2015
2. Е.М. Косинова. Пишем вместе с логопедом, 2014
3. Е.Ф. Бортникова. Мои печатные прописи, 2015
4. Е.В. Колесникова. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 - 6 лет, 2011
5. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий, 2013
6. И.А. Подрезова. Школа умелого карандаша, 2015
7. Н.Н. Павлова. Читаем после азбуки, 2011
8. Н.В. Володина. Говорю красиво, 2013
9. Е.Ф. Бортникова. Развиваем математические способности. 1,2 части, 2015
10. Т.З. Прописнова. Математика с увлечением, 2010
11. Учусь писать цифры, 2014
12. Учусь рисовать фигуры, 2014
13. Е.Ф. Бортникова. Развиваем внимание и логическое мышление, 2015
14. Е.Ф. Бортникова. Знакомимся с геометрией, 2015
15. Л.В.Игнатьева. Математика от 0 до 10, 2015
16. Л.В.Игнатьева. Счет от 0 до 20, 2015
17. Л.В.Игнатьева. Примеры и задачи от 0 до 20, 2015
18. Е.В. Колесникова. Я решаю арифметические задачи, 2017
19. К.В. Шевелев. Занимательная геометрия, 2017
20. В.Г. Дмитриева. Тренажер по чтению, 2014

## Приложение

**Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников:**

### **Игра 1. «Полслова за вами»**

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Воспитатель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

### **Игра 2. «Опиши предмет»**

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам

Содержание: Воспитатель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаются по признакам угадать задуманное.

### **Игра 3. «Я знаю»**

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Воспитатель (ребенок), используя мяч или какой-либо другой предмет, проговаривает следующий текст.

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

### **Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)**

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается.

Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

### **Игра 5. «Расшифруй письмо»**

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Воспитатель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети

пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

### **Игра 6. «Кто лучше»**

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

### **Игра 7.«Кто наблюдательнее»**

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Воспитатель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную воспитателем букву.

### **Игра 8. «Сочини сказку о предмете».**

Цель: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Воспитатель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

### **Игра 9. «День - ночь»**

Цель: Развитие речи обучающихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Воспитатель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

### **Игра 10. «Подружи букву»**

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги - слияния)

### **Игра 11. «Идем в гости»**

Дети делятся на группы: хозяйева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

### **Игра 12. «Составь слово»**

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

### **Игра 13. «Разложи по-порядку»**

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

### **Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»**

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

### **Игра 15. «Молоточки»**

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых воспитателем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

### **Игра 16. « Буква заблудилась»**

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

### **Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»**

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил воспитатель.

### **Игра 18. «Когда это бывает»**

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным воспитателем. В ходе игры повторяются временные категории.

Возможно использование иллюстраций.

### **Игра 19. «Колокольчики»**

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых воспитателем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

### **Игра 20. «Исправь ошибки»**

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

### **Игра 21. «Слова»**

Воспитатель задает вопросы: что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.